



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Т. А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Превентивная психология и педагогика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. № 297, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24.05.2021 г. регистрационный № 63580.

Программу составил доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

канд. психол. наук, доцент  М. В. Борцова

Рабочая программа дисциплины «Психология» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры  М. А. Лукьяненко

Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала  С. А. Поздняков

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани  Л. Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани  Э. А. Шестак

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Содержание дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	8
Девиянтное поведение как психолого-педагогическая проблема (6 часов)	10
2.3.2 Занятия семинарского типа	11
Девиянтное поведение как психолого-педагогическая проблема (4 часа)	12
2.3.3 Лабораторные занятия	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3 Образовательные технологии	17
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	20
Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	34
5.1. Учебная литература	34
5.2. Периодическая литература	35
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	35
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	37
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине	42
7.1 Перечень информационных технологий	46
7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения	47
7.3 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	47

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Превентивная психология и педагогика» направлено на формирование у студентов компетенции: ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Превентивная психология и педагогика» направлено на формирование у студентов компетенции: ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основ, основных направлений превентивной психологии.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию превентивной психологии и педагогики как науки.
3. Усвоение основных понятий превентивной психологии и педагогики, формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций в правоприменительной деятельности;
4. Формирование умений профилактической и реабилитационной психологической работы с несовершеннолетними, вовлеченными в юридически значимую ситуацию; консультативной работы с их семьями, педагогами, работниками правоохранительных органов, представителями исполнительной и судебной власти.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-юридических знаний в ходе решения прикладных задач.
7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Превентивная психология и педагогика» относится к обязательной части Блок 1. Дисциплины (модули) Модуль "Основы изучения и диагностики девиантного поведения" учебного плана по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних).

Для освоения дисциплины «Превентивная психология и педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Проектирование деятельности социального педагога», «Психология личности», «Основы социальной работы» и других.

Дисциплина «Превентивная психология и педагогика» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации», «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних», «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних», «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов», «Практикум по решению профессиональных задач» и других. Дисциплина «Превентивная психология и педагогика»

аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Превентивная психология и педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.	
ИОПК-8.1 Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп.	Знает как использовать методы, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних. Умеет подбирать, реализовывать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних. Владеет способностью использовать не методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.
ИОПК-8.2 Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы	Знает как использовать методы, а также их закономерности, позволяющие определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы. Умеет подбирать, реализовывать методы педагогики и психологии, позволяющие определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы. Владеет способностью использовать не методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних; определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы.

ИОПК-8.3 Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Знает методы, позволяющие анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Умеет использовать методы, позволяющие анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; использовать методы, позволяющие анализировать личностное развитие и социальное поведение отдельных лиц и групп. Владеет методами, позволяющими анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.
---	---

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы (252 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			5	6
Контактная работа, в том числе:		130,6		
Аудиторные занятия (всего):		124		
Занятия лекционного типа		50	26	24
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		74	38	36
Лабораторные занятия		-	-	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы		6	2	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа:		68	15	53
<i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>		-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>			5	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i>			5	23
Подготовка к текущему контролю		-	5	10
Контроль:		53,4		
Подготовка к зачету			26,7	
Подготовка к экзамену				26,7
Общая трудоемкость	час.	252	108	144
	в том числе контактная	130,6	64,3	60,3

	работа			
	зачетных ед.	7	3	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5-м семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
	5 семестр					
1	Введение в превентивную психологию	10	4	4	-	2
2	Методы превентивной психологии	12	4	6	-	2
3	Психология личности и деятельности	10	4	4	-	2
4	Правовая социализация личности	12	4	6	-	2
5	Психология следственной деятельности несовершеннолетних	8	2	4	-	2
6	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	8	2	4	-	2
7	Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя	8	2	4	-	2
8	Психология несовершеннолетних правонарушителей	11	4	6	-	1
	Итого за 5 семестр	79	26	38	-	15
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	26	38		15

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6-м семестре (очная форма обучения).

№2	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
	6 семестр					
1	Превентивная педагогика: содержание, область применения и роль в обосновании охранно-защитной превенции.	26	6	10	-	10
2	Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности. Профилактика и коррекция	27	6	8	-	13
3	Превенция (профилактика) и интервенция отклоняющегося поведения.	31	6	10	-	15

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
4	Социально - психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.	29	6	8	-	15
	Итого за 6 семестр	113	24	36	-	53
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену (контроль)	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	24	36		53

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	5 семестр		
2.	Введение в превентивную психологию.	Тема 1. Введение в превентивную психологию. (4 часа) Превентивная психология как наука. Предмет превентивной психологии – психологические особенности и психологические проблемы детей и подростков в юридически значимых ситуациях. Психологическая интерпретация юридического понятия «интересы детей», используемого в международных правовых документах. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с превентивной психологией. История возникновения превентивной психологии. Место превентивной психологии в системе научного знания. Основные пути и направления ее развития. Задачи, решаемые превентивной психологией. Тема 2. Методы превентивной психологии (4 часа) Методы изучения личности в превентивной психологии: метод наблюдения; анкетный метод; метод интервью (беседы); метод эксперимента; биографический метод; метод анализа продуктов деятельности человека; метод контент - анализа. Методы психологической диагностики: методы судебно-психологической экспертизы. Классификация методов: методы научного исследования; методы психологического воздействия на личность. Методологические основы исследования. Методологические принципы превентивной психологии. Тема 3. Психология личности и деятельности. (4 часа) Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие личности в психологической и правовой науке. Структура и содержание личности: структурная теория личности Р.Кеттела; теория Г.Айзенка. Психология личности: теории акцентуированных личностей. Личностный подход в психологии. Система психических процессов. Общее представление об эмоциях, чувствах, психических состояниях.	У, Т

		Психосемиотика в трудовой деятельности. Понятие и виды темперамента; влияние темперамента на поведение личности. Понятие и классификация характеров; свойства и черты характера.	
3.	Правовая социализация личности. Психология следственной деятельности несовершеннолетних.	Тема 4. Правовая социализация личности. (6 часов) Личность и социальная группа. Сознание, ответственность и правосознание. Правовая социализация личности. Дефекты правовой социализации личности: криминогенность дефектов правовой социализации в семье; криминогенность дефектов правовой социализации в школе; стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации. Тема 5. Психология следственной деятельности несовершеннолетних (2 часа) Проблемы несовершеннолетних в превентивной психологии. Психология преступности несовершеннолетних: психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей; социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних; мотивация насильственных преступлений. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Психология реконструкции события преступления. Психология диалога (допроса). Психология очной ставки. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте. Психология обыска и опознания. Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых (2 часа) Проблемы судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом). Общая психологическая характеристика судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение им совершаемых им действий. Иные виды судебно-психологических экспертиз. Экспертиза способности давать показания.	У, Т
4.	Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя.	Тема 7. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя (2 часа) Определение криминальной психологии как науки. Предмет и задачи криминальной психологии. Разделы криминальной психологии. Психология насильственной и неосторожной преступности. Психология организованной преступности. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины. Механизмы развития асоциальных установок, факторы, влияющие на становление агрессивного насильственных тенденций и диссоциального поведения у подростков. Психологические закономерности формирования личности подростка-правонарушителя. Тема 8. Психология несовершеннолетних (4 часа) Особенности формирования личности правонарушителя в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Социопсихологи-	У, Т

		ческие особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. Подросток и преступление. Нарушения развития и отклонения в поведении детей и подростков как следствие дефектов воспитания, наследственных факторов, психических травм, полученных на протяжении жизни. Профилактическая работа с негативными последствиями травматического опыта у несовершеннолетних. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.	
	6 семестр		
5.	Превентивная педагогика: содержание, область применения и роль в обосновании охранно-защитной превенции.	Превентивная педагогика: содержание, область применения и роль в обосновании охранно-защитной превенции. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема (6 часов) Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Определение понятий "социальная норма", "социальные отклонения" и "девиантное поведение". Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения. Понятие "асоциальное поведение", "делинквентное поведение", "аддитивное поведение" и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Причины отклоняющегося поведения. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Основные методы психолого-педагогического воздействия на личность отклоняющегося поведения. Превентивная педагогика: содержание, область применения и роль в обосновании охранно ? защитной превенции (6 часов) Превентивная педагогика: содержание, область применения и роль в обосновании охранно - защитной превенции. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Превентивная педагогика и психология: содержание, область применения и роль в обосновании охранно-защитной превенции. Закономерности и принципы превентивной деятельности.	
6.	Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности. Профилактика и коррекция	Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности. Профилактика и коррекция (6 часов) Агрессивное поведение. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение. Аддитивное поведение (химические и нехимические аддикции): алкогольная, наркотическая, пищевая, гемблинг, интернет - зависимость. Истоки, причины, показатели. Меры предотвращения.	
7.	Превенция (профилактика) и интервенция отклоняющегося поведения.	Превенция (профилактика) и интервенция отклоняющегося поведения (6 часов). Социально-педагогическое воздействие и психолого-педагогическая поддержка личности девиантного поведения. Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Цели, принципы, методы, формы коррекции отклоняющегося поведения. Методы перевоспитания. Методы угащения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Особенности работы психолого-педагогических, социальных служб России и зарубежных стран по предотвращению девиантного поведения.	
8.	Социально - психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения.	Социально - психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение (6 часов). Социально - психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, со-	

	профилактика, коррекция, сопровождение.	провожение. Превенция: социально-психологическое воздействие. Психологическая подготовка социальных, психосоциальных работников, социальных педагогов для превентивной практики. Гуманные отношения в школе как условие превенции отклоняющегося поведения	
--	---	--	--

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в превентивную психологию.	Тема: Введение в превентивную психологию(4часа) Вопросы для осуждения: 1. История возникновения превентивной психологии. 2. Превентивная психология в системе научного знания. 3. Развитие превентивной психологии в зарубежных странах. 4. Развитие отечественной превентивной психологии. Тема: Методы превентивной психологии (6часов) Вопросы для осуждения: 1. Методы изучения личности в превентивной психологии: 1. метод наблюдения 2. анкетный метод 3. метод интервью (беседы) 4. метод эксперимента 2. Классификация методов превентивной психологии: 1. методы научного исследования 2. методы психологического воздействия на личность 3. Методологические основы исследования 4. Методологические принципы превентивной психологии Тема: Психология личности в правоприменительной деятельности(4часа) Вопросы для осуждения: 1. Понятие личности в психологической и правовой науке. 2. Структура и содержание личности (структурная теория личности Р. Кеттела, теория Г. Айзенка) 3. Особенности личностного подхода в психологической и правовой науке. 4. Понятие и виды темперамента 5. Понятие и классификация характеров	УП, Т, ПР
2	Правовая социализация личности. Психология следственной деятельности несовершеннолетних.	Тема: Правовая социализация личности(4часа) Вопросы для осуждения: 1. Структура и содержание личности. 2. Особенности социализации личности в социальной группе 3. Понятие правовая социализация личности. 4. Дефекты правовой социализации личности. Тема: Следственная деятельность несовершеннолетних (4часа) Вопросы для осуждения: 1. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии 2. Психология преступности несовершеннолетних 3. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. 1. психология реконструкции события преступления.	УП, Т, ПР

		2. психология осмотра места происшествия. 3. психология допроса 4. психология очной ставки. 4. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних. Тема: Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых (4 часа) Вопросы для осуждения: 1. Проблема судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших. 2. Основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы. 3. Методологические основы судебно-психологической экспертизы. 4. Вопросы, решаемые экспертом - психологом. 5. Использование судебно-психологической экспертизы следователем. 6. Психологическая характеристика судебного процесса 7. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы. 8. Классификация судебно-психологической экспертизы. Тема 7. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя (4 часа) Вопросы для осуждения: 1. Определение криминальной психологии как науки. предмет и задачи криминальной психологии. 2. Разделы криминальной психологии. 3. Психология насильственной и неосторожной преступности 4. Психология организованной преступности. 5. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины. 6. Механизмы развития асоциальных установок, факторы, влияющие на становление агрессивно-насильственных тенденций и диссоциального поведения у подростков. 7. Психологические закономерности формирования личности подростка-правонарушителя. Тема 8. Психология несовершеннолетних (6 часов) Вопросы для осуждения: 1. Особенности формирования личности правонарушителя в подростковом и юношеском возрасте. 2. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. 3. Подросток и преступление. 4. Нарушения развития и отклонения в поведении детей и подростков как следствие дефектов воспитания, наследственных факторов, психических травм, полученных на протяжении жизни. 5. Профилактическая работа с негативными последствиями травматического опыта у несовершеннолетних. 6. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.	
		6 семестр	
3	Превентивная педагогика: содержание, область применения и роль в обосновании охранно-защитной	Девиянтное поведение как психолого-педагогическая проблема (4 часа) Отклоняющееся поведение: критерии определения понятия. Определение понятий "социальная норма", "социальные отклонения" и "девиантное поведение". Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения. По-	УП, Р

	превенции.	нятие "асоциальное поведение", "делинквентное поведение", "аддитивное поведение" и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Причины отклоняющегося поведения. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Основные методы психолого-педагогического воздействия на личность отклоняющегося поведения. Превентивная педагогика: содержание, область применения и роль в обосновании охранно ? защитной превенции (6 часов) Превентивная педагогика: содержание, область применения и роль в обосновании охранно - защитной превенции. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Превентивная педагогика и психология: содержание, область применения и роль в обосновании охранно-защитной превенции. Закономерности и принципы превентивной деятельности.	
4	Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности. Профилактика и коррекция	Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности. Профилактика и коррекция (8 часов) Агрессивное поведение. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение. Аддиктивное поведение (химические и нехимические аддикции): алкогольная, наркотическая, пищевая, гемблинг, интернет - зависимость. Истоки, причины, показатели. Меры предотвращения.	УП
5	Превенция (профилактика) и интервенция отклоняющегося поведения.	Превенция (профилактика) и интервенция отклоняющегося поведения (10 часов). Социально-педагогическое воздействие и психолого-педагогическая поддержка личности девиантного поведения. Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Цели, принципы, методы, формы коррекции отклоняющегося поведения. Методы перевоспитания. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Особенности работы психолого-педагогических, социальных служб России и зарубежных стран по предотвращению девиантного поведения.	Т, ПР
6	Социально - психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.	Социально - психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение (8 часов). Социально - психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение. Превенция: социально-психологическое воздействие. Психологическая подготовка социальных, психосоциальных работников, социальных педагогов для превентивной практики. Гуманные отношения в школе как условие превенции отклоняющегося поведения	ПР, Р

Примечание: УП – устный (письменный опрос) опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, Р – реферат.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
5 семестр		
1	Подготовка к практическим занятиям	1. Додуева, О. Ф. Пенитенциарная педагогика: альбом схем / О. Ф. Додуева, О. В. Евсеева. – Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2018. – 80 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1863286 . – ISBN 978-5-93035-676-2. 2. Пенитенциарная клиническая психология : учебное пособие / под редакцией Д. В. Сочивко ; Академия права и управления. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 176 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61570 2. – ISBN 978-5-238-03335-8. 3. Пиюкова, С. С. Пенитенциарная педагогика : курс лекций / С. С. Пиюкова, С. В. Иванова. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. – 110 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1322828 . – ISBN 978-5-91612-288-6. 4. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 379 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/543057 . – ISBN 978-5-534-12600-6. 5. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 379 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/540152 . – ISBN 978-5-534-16784-9. 6. Тарасов, С. А. Пенитенциарная психология : практикум / С. А. Тарасов. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. – 81 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1322841 . – ISBN 978-5-91612-316-6.
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	1. Пенитенциарная клиническая психология : учебное пособие / под редакцией Д. В. Сочивко ; Академия права и управления. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 176 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61570 2. – ISBN 978-5-238-03335-8. 2. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. – Москва : Юрайт, 2024. – 292 с. – (Антология мысли). – URL: https://urait.ru/bcode/541323 . – ISBN 978-5-534-07886-2. 3. Соболев, Н. Г. Юридическая психология : учебное пособие / Н. Г. Соболев ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. – 262 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1229516 . – ISBN 978-5-94991-487-8. 4. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 379 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/543057 . – ISBN 978-5-534-12600-6. 5. Теоретические аспекты пенитенциарной педагогики : учебное пособие / А. А. Кулакова И. Н. Куркина, А. Н. Ломакина, Ю. А. Соколова. – 2-е изд., доп. – Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2018. – 176 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1863389 . – ISBN 978-5-93035-670-0.
3	Реферат	1. Додуева, О. Ф. Пенитенциарная педагогика: альбом схем / О. Ф. Додуева, О. В. Евсеева. – Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2018. – 80 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1863286 . – ISBN 978-5-93035-676-2. 2. Пенитенциарная клиническая психология : учебное пособие / под редакцией Д. В. Сочивко ; Академия права и управления. – Москва :

		Юнити-Дана, 2020. – 176 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61570 2. – ISBN 978-5-238-03335-8. 3. Пиюкова, С. С. Пенитенциарная педагогика : курс лекций / С. С. Пиюкова, С. В. Иванова. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. – 110 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1322828 . – ISBN 978-5-91612-288-6. 4. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 379 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/543057 . – ISBN 978-5-534-12600-6. 5. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 379 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/540152 . – ISBN 978-5-534-16784-9. 6. Тарасов, С. А. Пенитенциарная психология : практикум / С. А. Тарасов. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. – 81 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1322841 . – ISBN 978-5-91612-316-6.
	Подготовка к тестированию	1. Пенитенциарная клиническая психология : учебное пособие / под редакцией Д. В. Сочивко ; Академия права и управления. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 176 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61570 2. – ISBN 978-5-238-03335-8. 2. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. – Москва : Юрайт, 2024. – 292 с. – (Антология мысли). – URL: https://urait.ru/bcode/541323 . – ISBN 978-5-534-07886-2. 3. Соболев, Н. Г. Юридическая психология : учебное пособие / Н. Г. Соболев ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. – 262 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1229516 . – ISBN 978-5-94991-487-8. 4. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 379 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/543057 . – ISBN 978-5-534-12600-6. 5. Теоретические аспекты пенитенциарной педагогики : учебное пособие / А. А. Кулакова И. Н. Куркина, А. Н. Ломакина, Ю. А. Соколова. – 2-е изд., доп. – Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2018. – 176 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1863389 . – ISBN 978-5-93035-670-0.
6 семестр		
1	Подготовка к практическим занятиям	1. Додуева, О. Ф. Пенитенциарная педагогика: альбом схем / О. Ф. Додуева, О. В. Евсеева. – Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2018. – 80 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1863286 . – ISBN 978-5-93035-676-2. 2. Колесов, В. И. Пенитенциарная педагогика : учебник для вузов / В. И. Колесов. – Москва : Юрайт, 2024. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17149-5. URL: https://urait.ru/bcode/544973 . 3. Пенитенциарная клиническая психология : учебное пособие / под редакцией Д. В. Сочивко ; Академия права и управления. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 176 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61570 2. – ISBN 978-5-238-03335-8. 4. Пиюкова, С. С. Пенитенциарная педагогика : курс лекций / С. С. Пиюкова, С. В. Иванова. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. – 110 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1322828 . – ISBN 978-5-91612-288-6. 5. Соболев, Н. Г. Юридическая психология : учебное пособие / Н. Г. Соболев ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. – 262

		с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1229516 . – ISBN 978-5-94991-487-8. 6. Тарасов, С. А. Пенитенциарная психология : практикум / С. А. Тарасов. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. – 81 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1322841 . – ISBN 978-5-91612-316-6. 7. Теоретические аспекты пенитенциарной педагогики : учебное пособие / А. А. Кулакова И. Н. Куркина, А. Н. Ломакина, Ю. А. Соколова. – 2-е изд., доп. – Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2018. – 176 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1863389 . – ISBN 978-5-93035-670-0.
2	Подготовка к самостоятельным работам, устному (письменному) опросу	1. Додуева, О. Ф. Пенитенциарная педагогика: альбом схем / О. Ф. Додуева, О. В. Евсеева. – Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2018. – 80 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1863286 . – ISBN 978-5-93035-676-2. 2. Колесов, В. И. Пенитенциарная педагогика : учебник для вузов / В. И. Колесов. – Москва : Юрайт, 2024. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17149-5. URL: https://urait.ru/bcode/544973 . 3. Пенитенциарная клиническая психология : учебное пособие / под редакцией Д. В. Сочивко ; Академия права и управления. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 176 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61570 2. – ISBN 978-5-238-03335-8. 4. Пилюкова, С. С. Пенитенциарная педагогика : курс лекций / С. С. Пилюкова, С. В. Иванова. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. – 110 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1322828 . – ISBN 978-5-91612-288-6. 5. Соболев, Н. Г. Юридическая психология : учебное пособие / Н. Г. Соболев ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. – 262 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1229516 . – ISBN 978-5-94991-487-8. 6. Тарасов, С. А. Пенитенциарная психология : практикум / С. А. Тарасов. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. – 81 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1322841 . – ISBN 978-5-91612-316-6. 7. Теоретические аспекты пенитенциарной педагогики : учебное пособие / А. А. Кулакова И. Н. Куркина, А. Н. Ломакина, Ю. А. Соколова. – 2-е изд., доп. – Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2018. – 176 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1863389 . – ISBN 978-5-93035-670-0.
	Реферат	1. Додуева, О. Ф. Пенитенциарная педагогика: альбом схем / О. Ф. Додуева, О. В. Евсеева. – Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2018. – 80 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1863286 . – ISBN 978-5-93035-676-2. 2. Колесов, В. И. Пенитенциарная педагогика : учебник для вузов / В. И. Колесов. – Москва : Юрайт, 2024. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17149-5. URL: https://urait.ru/bcode/544973 . 3. Пенитенциарная клиническая психология : учебное пособие / под редакцией Д. В. Сочивко ; Академия права и управления. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 176 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61570 2. – ISBN 978-5-238-03335-8. 4. Пилюкова, С. С. Пенитенциарная педагогика : курс лекций / С. С. Пилюкова, С. В. Иванова. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. – 110 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1322828 . – ISBN 978-5-91612-288-6. 5. Соболев, Н. Г. Юридическая психология : учебное пособие / Н. Г. Соболев ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. – 262 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1229516 . – ISBN 978-5-94991-

		487-8. 6. Тарасов, С. А. Пенитенциарная психология : практикум / С. А. Тарасов. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. – 81 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1322841 . – ISBN 978-5-91612-316-6. 7. Теоретические аспекты пенитенциарной педагогики : учебное пособие / А. А. Кулакова И. Н. Куркина, А. Н. Ломакина, Ю. А. Соколова. – 2-е изд., доп. – Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2018. – 176 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1863389 . – ISBN 978-5-93035-670-0.
3	Подготовка к тестированию	1. Додуева, О. Ф. Пенитенциарная педагогика: альбом схем / О. Ф. Додуева, О. В. Евсеева. – Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2018. – 80 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1863286 . – ISBN 978-5-93035-676-2. 2. Колесов, В. И. Пенитенциарная педагогика : учебник для вузов / В. И. Колесов. – Москва : Юрайт, 2024. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17149-5. URL: https://urait.ru/bcode/544973 . 3. Пенитенциарная клиническая психология : учебное пособие / под редакцией Д. В. Сочивко ; Академия права и управления. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 176 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61570 2. – ISBN 978-5-238-03335-8. 4. Пилюкова, С. С. Пенитенциарная педагогика : курс лекций / С. С. Пилюкова, С. В. Иванова. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. – 110 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1322828 . – ISBN 978-5-91612-288-6. 5. Соболев, Н. Г. Юридическая психология : учебное пособие / Н. Г. Соболев ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. – 262 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1229516 . – ISBN 978-5-94991-487-8. 6. Тарасов, С. А. Пенитенциарная психология : практикум / С. А. Тарасов. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. – 81 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1322841 . – ISBN 978-5-91612-316-6. 7. Теоретические аспекты пенитенциарной педагогики : учебное пособие / А. А. Кулакова И. Н. Куркина, А. Н. Ломакина, Ю. А. Соколова. – 2-е изд., доп. – Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2018. – 176 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1863389 . – ISBN 978-5-93035-670-0. 8.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового

штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационнотелекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины - для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	5 семестр		
1	Введение в превентивную психологию	Аудиовизуальная технология	4
2	Методы превентивной психологии	Аудиовизуальная технология	4
3	Психология личности и деятельности	Интерактивная лекция	4*
4	Правовая социализация личности	Интерактивная лекция (проблемное изложение)	4*
5	Психология следственной деятельности несовершеннолетних	Интерактивная лекция (проблемное изложение)	2*
6	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Интерактивная лекция (проблемное изложение)	2*
7	Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя	Аудиовизуальная технология	2
8	Психология несовершеннолетних правонарушителей	Интерактивная лекция (проблемное изложение)	4
	Итого		26
	6 семестр		
1	Превентивная педагогика: содержание, область применения и роль в обосновании охранно-защитной превенции.	Аудиовизуальная технология	6
2	Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности. Профилактика и кор-	Аудиовизуальная технология	6

3	Превенция (профилактика) и интервенция отклоняющегося поведения.	Интерактивная лекция	6*
4	Социально - психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.	Интерактивная лекция (проблемное изложение)	6*
	Итого		24

Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	5 семестр		
1	Введение в превентивную психологию	Аналитико-поисковая работа.	4
2	Методы превентивной психологии	Работа в проблемных группах Интернет-поиск	4
3	Психология личности и деятельности	Кейс-метод Деловая игра	4*
4	Правовая социализация личности	Круглый стол Сюжетно-деловая игра	4*
5	Психология следственной деятельности несовершеннолетних	Кейс-метод Элементы дискуссии	4*
6	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Разработка и решение конкретных проблемных ситуаций. Пресс-конференция. Устный журнал	6
7	Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя	Мозговой штурм (Участие в заседании совета школы по профилактике правонарушений и безнадзорности)	6
	Психология несовершеннолетних правонарушителей		
	Итого по курсу		32
	6 семестр		
1	Превентивная педагогика: содержание, область применения и роль в обосновании охранно-защитной превенции.	Круглый стол Сюжетно-деловая игра	10
2	Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности. Профилактика и кор-	Кейс-метод Элементы дискуссии	8

3	Профилактика (профилактика) и интервенция отклоняющегося поведения.	Разработка и решение конкретных проблемных ситуаций.	10*
4	Социально - психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.	Мозговой штурм (Участие в заседании совета школы по профилактике правонарушений и безнадзорности)	8 *
	Итого		24

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

5 семестр

№ п / п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-8. ИОПК-8.1 Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп.	Знает как использовать методы, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних. Умеет подбирать, реализовывать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних. Владеет способностью использовать не методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.	Практическая работа Вопросы для устного (письменного) опроса. Разбор практических задач	Вопросы на зачет
2	ОПК-8. ИОПК-8.2 Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы	Знает как использовать методы, а также их закономерности, позволяющие определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы. Умеет подбирать, реализовывать методы педагогики и психологии, позволяющие определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции	Практическая работа. Вопросы для устного (письменного) опроса. Реферат	Вопросы на зачет

		нормы. Владеет способностью использовать не методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних; определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы.		
--	--	---	--	--

6 семестр

№ п / п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-8. ИОПК-8.3 Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Знает методы, позволяющие анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Умеет использовать методы, позволяющие анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; использовать методы, позволяющие анализировать личностное развитие и социальное поведение отдельных лиц и групп. Владеет методами, позволяющими анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.	Практическая работа Вопросы для устного (письменного) опроса. Разбор практических задач. Реферат	Вопросы, задачи для экзамена

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов
5 семестр

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол- во баллов
1	2	3	4
1	Темы 1-3. Введение в превентивную психологию.	Практическая работа 1 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
2	Темы 4-6. Правовая социализация личности. Психология следственной деятельности несовершеннолетних.	Практическая работа 2 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
3	Темы 7-8. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя.	Практическая работа 3 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
4	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО			100

6 семестр

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол- во баллов
1	2	3	4
1	Превентивная педагогика: содержание, область применения и роль в обосновании охранно-защитной превенции.	Практическая работа Вопросы для устного (письменного) опроса Участие в деловой игре. Тестирование.	10 5 5
2	Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности. Профилактика и коррекция	Практическая работа Вопросы для устного (письменного) опроса	10 5 5
3	Превенция (профилактика) и интервенция отклоняющегося поведения. Социально - психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.	Практическая работа Вопросы для устного (письменного) опроса Реферат	10 5 5
4	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО			100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии. Превентивная психология в системе наук о человеке.
2. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии.
3. Психологические и социально-психологические диагностико-коррекционные комплексы, составляющие рабочий инструментарий превентивного психолога.

4. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью.
5. Антропологическая «теория врожденного преступника» Ч.Ломброзо.
6. Современное развитие биологизаторской теории в связи с достижениями генетики, нейрохирургии и др. наук.
7. Биосоциальная криминология и ее методы.
8. Психоаналитическое объяснение отклоняющегося поведения.
9. Социологизаторская теория преступности.
10. Развитие социологизаторской теории в работах Ж. Летле, Э. Дюркгейма, Д. Дьюи, П. Дюпати, М. Вебера, Л. Леви-Брюля, Г. Тарда и др.
11. Социально-психологические теории преступности.
12. Теория «социальной аномалии» Р. Мертона.

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Превентивная психология как область психологического знания, обеспечивающая диагностику, предупреждение и коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков. Предмет, объект и содержание превентивной психологии.
2. Понятия социализации, ресоциализации и их учет в сфере превентивной практики. Институты социализации и ресоциализации.
3. Эволюция теорий преступного поведения.
4. Социально-психологические теории механизма формирования делинквентной морали и поведения.
5. Объективные и субъективные факторы преступности.
6. Проблема соотношения социального и биологического в генезисе асоциального поведения несовершеннолетних.
7. Психобиологические предпосылки асоциального поведения.
8. Характеристика подросткового возраста как кризисного периода развития.
9. Факторы социального риска в семье. Типология функционально несостоятельных семей.
10. Предупреждение сексуальных девиаций несовершеннолетних.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Объект изучения превентивной психологии
 - 1) Семейные отношения;
 - 2) Неблагоприятные факторы отклоняющегося поведения;
 - 3) Психологические особенности подростков;
 - 4) Психофизиологические характеристики личности.
2. Превентивная психология пересекается с такими дисциплинами как
 - 1) Юриспруденция, криминология, социология;
 - 2) Психология, физиология, социология;
 - 3) Педагогика, медицина, логопедия;
 - 4) Педология, девиантология, сурдопедагогика.
3. В донаучный период основным средством борьбы с преступностью и предупреждения нарушений норм морали, права, социальных запретов, табу, религиозных догм были
 - 1) Высокие штрафы;
 - 2) Жестокие казни;
 - 3) Трудовая повинность;
 - 4) Лишение гражданства.

4. Серьезные изменения в сложившейся системе уголовного наказания положила работа Г.Беккариа
- 1) "О преступлениях и наказаниях";
 - 2) "Преступность";
 - 3) "Девиантное поведение";
 - 4) "Уголовные наказания".
5. В каком веке в общественном сознании возникает заметный перелом в сторону решительного осуждения публичных физических наказаний и казней?
- 1) XI;
 - 2) XV;
 - 3) XVIII;
 - 4) XIX.
6. В каком веке в странах Европы повсеместно происходит заметное смягчение карательных мер, полный отказ от публичных казней и экзекуций.
- 1) XVIII;
 - 2) XI;
 - 3) XV;
 - 4) XIX.
7. Превентивная психодиагностика должна начинаться со следующих действий
- 1) Регистрация отклонений в благополучных семьях;
 - 2) Выявления наличия либо отсутствия психобиологических предпосылок отклоняющегося поведения;
 - 3) Готовая диагностика отклонений поведения;
 - 4) Наблюдение за кризисными семьями.
8. Кому принадлежала одна из первых научных попыток объяснить природу преступного поведения с позиции биологизаторского подхода.
- 1) Ч. Ломброзо;
 - 2) И.А. Сикорскому;
 - 3) Г. Беккариа;
 - 4) Ф.М. Вольтеру.
9. Преступники по Ч. Ломброзо, которые характеризуются определенными соматическими особенностями, строением черепа, чертами лица, благодаря которым их можно своевременно распознавать и пожизненно изолировать от общества, либо уничтожать.
- 1) Врожденные;
 - 2) Случайные;
 - 3) Душевнобольные;
 - 4) Вырожденные.
10. Сторонник «антропологической» теории преступности в США
- 1) Ч. Ломброзо;
 - 2) Э. Кречмер;
 - 3) А. Дриль;
 - 4) У. Шутци.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов
Примерные задания для практических работ

1. Составьте конспект на тему «Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии».
2. Заполните терминологический словарь.
3. Составьте библиографический список.
4. Заполните таблицу «Виды социальных норм и механизмы их регулирования».
5. Заполните таблицу: «Характеристика видов отклоняющегося поведения».
6. Составьте конспект на тему: «Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения».
7. Заполните таблицу: «Психологические механизмы отклоняющегося поведения».
8. Выпишите характеристики:
 - личности ребенка из многодетной семьи;
 - личности ребенка из наркофильной семьи;
 - аддиктивной личности.
9. Составте конспект на тему: «Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в нашей стране».
10. Заполните таблицу: «Профилактическая программа по превенции негативных зависимостей у подростков»
11. Разработайте памятку «Профилактическая программа по превенции негативных зависимостей у подростков».

Практическая работа 1

1. Понятия социализации, ресоциализации и их учет в сфере превентивной практики. Институты социализации и ресоциализации.
2. Эволюция теорий преступного поведения.
3. Социально-психологические теории механизма формирования делинквентной морали и поведения.

Практическая работа 2

1. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике социально-негативного поведения.
2. Роль психологической службы в коррекции отклоняющегося поведения.
3. Принципы перевоспитания подростков с отклоняющимся поведением.

Практическая работа 3

1. Дифференциация диагностико-коррекционных методов в зависимости от характера и природы психогенной, психологической и социальной дезадаптации.
2. Типичные ошибки школьного учебно-воспитательного процесса, влияющие на дезадаптацию подростков.
3. Особенности социальной поддержки и психолого-педагогической помощи функционально-несостоятельным семьям.

Примерные темы для реферата

1. Реабилитационные центры в системе превентивной практики.
2. Методы коррекции асоциального поведения детей и подростков.
3. Дифференциация диагностико-коррекционных методов в зависимости от характера и природы психогенной, психологической и социальной дезадаптации.
4. Типичные ошибки школьного учебно-воспитательного процесса, влияющие на

дезадаптацию подростков.

5. Особенности социальной поддержки и психолого-педагогической помощи функционально-несостоятельным семьям.
6. Трудновоспитуемость как социальное явление.
7. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних.
8. Профилактика правонарушений как комплекс мер социально-правовых, социально-педагогических и медико-психологических мер охраны, защиты и поддержки семьи и детства.
9. Кризисные явления подросткового возраста, обуславливающие отклонения в поведении и их учет в воспитательной работе.
10. Характеристика неблагоприятных условий семейного воспитания и их оздоровление.
11. Генезис понятия «девиантное поведение».
12. Характеристика личности социально-дезадаптированных детей и подростков и пути их перевоспитания и коррекции.
13. Классификация неформальных подростковых групп.
14. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период
15. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе
16. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике
17. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации
18. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации
19. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков
20. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

5 семестр

Вопросы на зачет

1. Превентивная психология как область психологического знания, обеспечивающая диагностику, предупреждение и коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков. Предмет, объект и содержание превентивной психологии.
2. Понятия социализации, ресоциализации и их учет в сфере превентивной практики. Институты социализации и ресоциализации.
3. Эволюция теорий преступного поведения.
4. Социально-психологические теории механизма формирования делинквентной морали и поведения.
5. Объективные и субъективные факторы преступности.
6. Проблема соотношения социального и биологического в генезисе асоциального поведения несовершеннолетних.
7. Психобиологические предпосылки асоциального поведения.
8. Характеристика подросткового возраста как кризисного периода развития.
9. Факторы социального риска в семье. Типология функционально несостоятельных семей.
10. Предупреждение сексуальных девиаций несовершеннолетних.
11. Характеристика системы органов ранней профилактики.
12. Профилактика нарушений психического развития детей при асоциальном поведении родителей.
13. Особенности предупреждения трудновоспитуемости и педагогической запущенности учащихся в школе.
14. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике

социально-негативного поведения.

15. Роль психологической службы в коррекции отклоняющегося поведения.
16. Принципы перевоспитания подростков с отклоняющимся поведением.
17. Реабилитационные центры в системе превентивной практики.
18. Методы коррекции асоциального поведения детей и подростков.
19. Характеристика семей групп социального риска.
20. Дифференциация диагностико-коррекционных методов в зависимости от характера и природы психогенной, психологической и социальной дезадаптации.
21. Типичные ошибки школьного учебно-воспитательного процесса, влияющие на дезадаптацию подростков.
22. Особенности социальной поддержки и психолого-педагогической помощи функционально-несостоятельным семьям.
23. Трудновоспитуемость как социальное явление.
24. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних.
25. Профилактика правонарушений как комплекс мер социально-правовых, социально-педагогических и медико-психологических мер охраны, защиты и поддержки семьи и детства.
26. Классификация неформальных подростковых групп.
27. Характеристика подростковых криминогенных групп.
28. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Вопросы на экзамен

1. Предмет превентивной психологии и педагогики.
2. Специфика превентивной психологии и педагогики.
3. Область применения превентивной психологии и педагогики.
4. Превентивная психология и педагогика как наука.
5. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
6. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
7. Соотношение биологического и социального в генезисе преступного поведения.
8. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.
9. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации.
10. Диагностические значимые признаки социальной дезадаптации.
11. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.
12. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
13. Типичные ошибки семейного воспитания.
14. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.
15. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации у учащихся.
16. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.
17. Классификация неформальных подростковых групп.
18. Характеристика подростковых криминогенных групп.
19. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью.
20. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период.
21. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.
22. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной тео-

рии и практике.

23. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
24. Особенности личности дезадаптированных детей и подростков.
25. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.
26. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
27. Кризисные явления подросткового возраста, обуславливающие отклонения в поведении и их учет в воспитательной работе.
28. Характеристика неблагоприятных условий семейного воспитания и их оздоровление.
29. Генезис понятия «девиантное поведение».
30. Характеристика личности социально-дезадаптированных детей и подростков и пути их перевоспитания и коррекции.

Задачи на экзамен

Ситуационные задания:

1. Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика 5 лет – «дерется и кусает детей».

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

2. Мальчик 11 лет дважды замечен в воровстве денег (крупных купюр) из кошелька родителей.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

3. Младший подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истеричку», общается со старшими подростками, курит, выпивает.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

4. Девочка подросток 13 лет в течение нескольких месяцев периодически не ночует и не бывает дома от 3- до 10 дней. В это время не посещает школу, живет в подвалах или у мало знакомых людей.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

5. Подросток 13 лет воспитывается в неполной семье, груб с матерью, издевается над бабушкой, бьет ее, требует или крадет у родителей деньги.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

6. Родители просят помочь отучить 15-летнего сына от курения (считают, что он курит около года).

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

7. Девушка 17 лет в течение двух лет занимается проституцией.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

8. Девушка 19 лет дважды за последние полгода совершала попытку самоубийства.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

9. Молодой человек 22 лет в течение года не работает, злоупотребляет спиртными напитками.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

10 Группа подростков-десятиклассников уличена в гомосексуальных контактах и промискуитете; употреблении наркотиков и спиртного.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

11. Супружеская пара обратилась по поводу склонности мужа к азартным играм (проигрывает крупные суммы денег в казино).

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

12. Мужчина 35 лет систематически издевается над женой и детьми (оскорбляет, угрожает расправой).

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

13. Женщина 42-х лет склонна к бурным аффективным вспышкам, проявлению гнева и агрессии.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

14. За помощью обратилась пожилая женщина с проблемой непослушания внучки. Мать девочки вышла замуж второй раз, родила сына. Хотя они живут вместе, забота о девочке лежит в основном на бабушке. Девочка чрезвычайно упряма игнорирует требования бабушки, открыто сопротивляется матери, и лишь под давлением отчима уступает. Периодически высказывает мысль, что хочет уйти из дома, проявляет равнодушие к семье. Психическое развитие девочки в норме, социальная зрелость выше, чем у детей 9 лет, учится хорошо, но не ровно.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

15. В социальную службу обратилась одинокая пожилая женщина. Два года назад она потеряла последних близких родственников. Женщина осталась одна в трехкомнатной квартире. Из дома выходит редко. Денег на лекарства и оплату коммунальных услуг не хватает. Чужие для нее люди предлагают ей решение проблем: обменять квартиру, переехать в однокомнатную. Чтобы избавиться от назойливых предложений, она намерена принять снотворные препараты.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

16. За помощью к социальному работнику обратились родители мальчика. Сашу усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь свой дом, маму и папу. Чтобы ему не было скучно, приемные родители удочерили еще четырехлетнюю Дашу. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал в другой город. Его нашли, но через некоторое время он опять убежал. Дальше – больше: чуть, что не по нему, он идет на автобусную станцию и уезжает.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

17. Студентка четвертого курса обратилась за помощью. Учится она хорошо и почти на «отлично», однако очень волнуется на экзаменах, не верит в себя и боится не оправдать ожидания строгого, но уважаемого ею отца. Отец сам в жизни много достиг, у него высокое положение, почет. Девушка воспитывалась в атмосфере стремления к успеху, социальных амбиций. Она также стремится много достичь, но временами ей кажется, что она

не справляется и огорчает отца. В такие периоды она теряет аппетит, отказывается от еды, резко ограничивает рацион.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

18. За помощью в кризисный центр обратился офицер в отставке, 48 лет, имеющий семью с несовершеннолетними детьми. После завершения офицерской карьеры он пытается найти высокооплачиваемую работу. Его не берут на работу из-за возраста, его ожидания не реализовываются, семья может остаться без источника существования. Отчаявшись устроиться на работу, мужчина стал выпивать крепкие спиртные напитки ежедневно в течение 4 месяцев.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

19. К специалисту по социальной работе обращается пожилой мужчина, жалующийся на одиночество. Дети и внуки выросли, навещают его редко. Пожилой человек боится стать обузой, он еще полон сил и энергии, но не знает, куда можно пойти пообщаться со своими ровесниками и где можно применить свои умения, с кем поделиться своим опытом. Соседи по дому в большинстве своем молодые люди, замкнутые на решении своих проблем. От одиночества и невостребованности, чувства горечи и обиды мужчина пытался повеситься.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

20. За помощью обратилась женщина 45 лет. Она обеспокоена ухудшением школьной успеваемости ее 12-летнего сына. За последнее время, родители не уделяли достаточного внимания ребенку, будучи занятыми на работе. В классе также появился новый мальчик, с которым сдружился их сын. Новый друг – шумный и мало дисциплинированный мальчик, из неблагополучной семьи, по ее мнению, стал негативно влиять на их сына. Авторитет родителей стал заметно уменьшаться, сын несколько раз приходил домой поздно, отмечался необычный блеск глаз и неадекватно смешливое настроение.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

21. Женщина обратилась по поводу взаимоотношений с дочерью – 15-летним подростком. Подросток настаивает на своем праве посещать дискотеку вместе со своей компанией и возвращается домой поздно вечером, потому что «всем остальным ребятам родители уже разрешают». Споры и конфликты продолжаются уже полгода, а недавно мать обнаружила в кармане дочери таблетки неизвестного происхождения. Мать опасается, что это могут быть психостимуляторы. Она отмечает изменения в обычном поведении дочери, но не знает, связано ли это с таблетками или с подростковым возрастом. Дочь отрицает все обвинения в свой адрес.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

22. В психологический центр обратились сотрудники районного отделения милиции с информацией о том, что в последнее время увеличилось количество мелких правонарушений среди подростков. По мнению сотрудников милиции, подобная ситуация связана с отсутствием социальных мероприятий в этом микрорайоне. Микрорайон относится к новостройкам, на его территории есть несколько школ.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

23. В центр социального обслуживания обратилась женщина 53 лет, которая воспитывает дочь 14 лет. С мужем развелась 8 лет назад. Сейчас в семье сложное материальное положение, так как женщина уже не работает, пенсионерка. Алиментов от мужа не получает. Отношения с дочерью очень напряженные. Она постоянно требует денег на покупку модной одежды, начала курить, употреблять алкоголь. К матери относится с пренебрежением, винит ее за то, что родила ребенка в позднем возрасте, что не сумела сохранить семью,

обещает уйти из дома.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

24. В центр помощи семье и детям обратилась женщина по поводу резкого изменения поведения сына-подростка 13 лет. Он уличен в мелких кражах, прогуливает занятия, хотя н давно был послушен и хорошо успевал в школе. Родители - занятые люди, которые не могут постоянно контролировать его поведение.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

25. В психологический центр обратилась молодая женщина-инвалид длительное время не ходит самостоятельно, передвигается в коляске с помощью сопровождающего социального работника. Она испытывает разочарование в жизни, высказывает мысли о суициде.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

26. Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над четвероклассником, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и дома.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

27. Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

28. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

29. Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

30. К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

Макет экзаменационного билета

Кубанский государственный университет филиал в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Превентивная психология и педагогика»(3 курс 6 семестр)

Кафедра ППиФК

Факультет ППиФК

1. Предмет превентивной психологии и педагогики.
2. Дайте психологическую характеристику акцентуированного подростка, подготовьте рекомендации для него, его родителей и педагогов.

Преподаватель _____ М.В. Борцова
Зав. кафедрой _____ М.А. Лукьяненко

«__» _____ 20__ г.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Процедура оценивания. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим дисциплину. В случае большого количества затруднений при раскрытии вопросов билета студенту предлагается повторная подготовка.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Критерии оценивания на экзамене

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знание-вая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Додуева, О. Ф. Пенитенциарная педагогика: альбом схем / О. Ф. Додуева, О. В. Евсеева. – Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2018. – 80 с. – URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/1863286> . – ISBN 978-5-93035-676-2.
2. Колесов, В. И. Пенитенциарная педагогика : учебник для вузов / В. И. Колесов. – Москва : Юрайт, 2024. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17149-5. URL: <https://urait.ru/bcode/544973> .
 3. Пенитенциарная клиническая психология : учебное пособие / под редакцией Д. В. Сочивко ; Академия права и управления. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 176 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61570> 2. – ISBN 978-5-238-03335-8.
 4. Пилюкова, С. С. Пенитенциарная педагогика : курс лекций / С. С. Пилюкова, С. В. Иванова. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. – 110 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1322828> . – ISBN 978-5-91612-288-6.
 5. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. – Москва : Юрайт, 2024. – 292 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/541323> . – ISBN 978-5-534-07886-2.
 6. Соболев, Н. Г. Юридическая психология : учебное пособие / Н. Г. Соболев ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. – 262 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229516> . – ISBN 978-5-94991-487-8.
 7. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 379 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/543057> . – ISBN 978-5-534-12600-6.
 8. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 379 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/540152> . – ISBN 978-5-534-16784-9.
 9. Тарасов, С. А. Пенитенциарная психология : практикум / С. А. Тарасов. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. – 81 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1322841> . – ISBN 978-5-91612-316-6.
 10. Теоретические аспекты пенитенциарной педагогики : учебное пособие / А. А. Кулакова И. Н. Куркина, А. Н. Ломакина, Ю. А. Соколова. – 2-е изд., доп. – Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2018. – 176 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863389> . – ISBN 978-5-93035-670-0.

5.2. Периодическая литература

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335> .
3. Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614> .
4. Психология и психотехника. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=27996>.
5. Психология человека в образовании. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=73690> .
6. Психология. Психофизиология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70251 .
7. Психолого-педагогические исследования. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=65699328> .

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/> .
- ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/> .
- ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/> .
- Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/> .
- ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru> .
- ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/> .

Профессиональные базы данных

- Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/> .
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/> .
- Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details> .
- Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/> .
- Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.
- Журналы издательства Wiley : [полнотекстовая коллекция электронных журналов по химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/> .
- Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline> .
- Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com> .

Информационные справочные системы

КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> .
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourse=online&utm_cmedium=button .
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) : официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru> .
4. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru> .
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/> .
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/> .
7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary> .
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> .
9. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/> .
10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка имени В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> .

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/> .
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php> .
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1> .
4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6> .

6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать на лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой

установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Требования к выступлениям студентов. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать

свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторныe занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СР определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (практические работы, индивидуальные задания), часть – выбираются по желанию студента (рефераты, конспекты и др.). Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Психологическая служба в образовании» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Реферат (от лат. *referre* – «докладывать, сообщать») – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных источников. Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношение к идеям и выводам реферируемых работ.

Методические рекомендации к написанию реферата. Реферат готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата. В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме.

Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников, автор может самостоятельно проанализировать рассматриваемую проблему, отметить достоинства и недостатки предложенных в источниках идей и мнений. Такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором в школе, в студенческой группе, среди родителей.

Схема подготовки реферата.

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор в библиотеках университета и города соответствующей литературы для реферирования. Если студент готовил для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением результатов собственных исследований, он может воспользоваться ими для написания реферата.
3. Пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
4. Составить план реферата.
5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.
6. Прочитать текст и отредактировать его.
7. Проверить правильность оформления реферата (титuleльный лист, текст, план, поля, отсутствие сокращений (кроме общепризнанных), список литературы с указанием автора книги, ее названия, издательства, года выпуска, наличие двух чистых страниц в конце реферата для рецензии преподавателя). После подготовки реферата следует написать текст выступления (если предстоит защита реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Выступление перед аудиторией. Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть: информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме; организация диалога с аудиторией; стимулирование аудитории к дискуссии; выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

1. Знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и пр.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы. Ф Продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой аргументации, примеров). Ф Дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления.

2. Обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению всевозможных примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Предпосылки удачного выступления: проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала. Постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме. Ни в коем случае не излагайте текст, который вы до конца не понимаете, написанный сухим, скучным, казенным языком. Такое выступление обречено на неудачу. Готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем). Неплохо научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты. Практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться такими, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений): сила вдохновения; последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментарий, непринужденность, живость, искренность выступления.

Методические рекомендации к **тестовым заданиям**.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знание составляющих компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski. Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». Условия предоставления услуг Google

		Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии WiFi)	4. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 5. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems». 6. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google». 9. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - «The Document Foundation». 10. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov. 11. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski. Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной	Мебель: учебная мебель Комплект	7. Apache OpenOffice. The Free and

работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2	специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 8. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems». 9. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google». 12. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «The Document Foundation». 13. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - Igor Pavlov. 14. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski. Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.
--	--	--

7.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
3. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
4. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
7. Программа файловый архиватор «7-zip».
8. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

7.3 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.